|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Счет до 5»  Д/и «Собери в корзину»  Цель: упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве. | Тема: «Квадрат»  Д/и «Фигуры высшего пилотажа» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги. | Тема: «Сравнение предметов по длине»  Д/и «Назови скорей»  Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу. | Тема: «Четырехугольник»  Д/и «Игра с палочками»  Цель: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Что и где?»  Цель: продолжать учить  ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку». | Д/и «Покажи столько же»  Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. | Д/и «Соберем букет»  Цель: продолжать учить увеличивать число на одну единицу. | Д/и «Игра с палочками»  Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Чем отличается?» Цель: на основе зрительного сопоставления надо найти несколько отличий; развитие внимания. | Д/и «Лабиринты»  Цель: развивать игровой замысел, умение составить и реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей. | Д/и «Какая фигура лишняя?»  Цель: на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор. | Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять названия частей суток. |

**Перспективное планирование дидактических игр**

**по формированию элементарных математических представлений (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Число и цифра 6»  Д/и «Какой цифры не стало?»  Цель: познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета; находить в окружении предметы четырехугольной формы. | Тема: «Составление предмета из треугольников»  Д/и «Игра с яблоками»  Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение. | Тема: «Трапеция, ромб»  Д/и «Кто знает - пусть дальше считает»  Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. | Тема: «Число и цифра 7»  Д/и «Найди кусочек сыра»  Цель: познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Кто больше назовет?»  Цель: продолжать учить находить в окружении предметы четырехугольной формы. | Д/и «Игра с палочками»  Цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. | Д/и «Кто больше запомнит»  Цель: продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. | Д/и «Что, где?»  Цель: продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направление: «слева», «справа». |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Найди две одинаковых предмета»  Цель: рассмотрев и сравнив предметы, надо найти фигуры, одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам. | Д/и «Танграм»  Цель: упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников. | Д/и «Четвертый лишний»  Цель: продолжать упражнять в классификации предметов по разным признакам. | Д/и «Танграм»  Цель: упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Геометрические  фигуры»  Д/и «Кто больше принесет?»  Цель: упражнять в счете  в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных  палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». | Тема: «Измерение»  Д/и «Какой цифры не стало?»  Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. | Тема: «Далеко-близко»  Д/и «Что ближе?» Цель: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко». | Тема: «Число и цифра 8»  Д/и «Что изменилось?»  Цель: познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер»,  «день-ночь». |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Кто назовет больше?»  Цель: продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. | Д/и «Какая команда быстрее соберется?»  Цель: продолжать учить считать в  пределах семи. | Д/и «Кто дальше бросит?»  Цель: продолжать учить измерять  протяженность с помощью условной мерки. | Д/и «Кто быстрее?»  Цель: продолжать учить считать в пределах восьми. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Сложи узор»  Цель: выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать свойства. | Д/и «Мои первые цифры»  Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой, закреплять числовой ряд от одного до семи. | Д/и «Сложи квадрат»  Цель: закреплять умение детей составлять целую из частей;  развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков. | Д/и «Игра с палочками»  Цель: развивать пространственные  представления, закреплять знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, развивать мелкую моторику. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Измерение»  Д/и «Помоги зайчонку»  Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление. | Тема: «Четырехугольник»  Д/и «Посчитай и ответь»  Цель: учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление. | Тема: «Измерение»  Д/и «Льдинка в кругу»  Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление. | Тема: «Календарь»  Д/и «Где больше?»  Цель: познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Найди пару»  Цель: продолжать учить соотносить цифру с числом. | Д/и «Отзовись»  Цель: продолжать упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух. | Д/и «Игра с яблоками»  Цель: продолжать упражнять в счете в пределах восьми. | Д/и «Найди фигуру»  Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Танграм»  Цель: закрепление умений детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. | Д/и «Игра со счетными палочками» Цель: закрепление умений детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. | Д/и «Пифагор»  Цель: упражнять детей в сравнении треугольников и квадратов по размеру, составлении из них новых геометрических фигур. | Д/и «Времена года»  Цель: закрепление умений детей сопоставлять время года с характерными погодными условиями и поведением людей и животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Д/и «Формы»  Цель: познакомить детей с основными геометрическими телами и учить находить похожие на них предметы. | Тема: «Ассоциации»  Цель: учить выделять отдельные компоненты образа и находить сходства между разными по свойствам объектами. | Тема: «Неделя»  Д/и «Неделька»  Цель: познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху»; треугольников; развивать воображение. | Тема: «Число и цифра 9»  Д/и «Живая неделя»  Цель: познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Монгольская игра»  Цель: развитие сенсорных способностей у детей,  пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. | Д/и «Золушка»  Цель: продолжать учить составление групп из восьми предметов; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. | Д/и «Живая неделя»  Цель: продолжать учить называть дни недели по порядку. | Д/и «Колумбово яйцо»  Цель: развитие сенсорных способностей у детей,  пространственных представлений, образного и логического мышления. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Лабиринты»  Цель: развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, ловкость. | Д/и «Монгольская игра»  Цель: составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; развивать логическое мышление. | Д/и «Сложи узор»  Цель: развитие пространственных представлений. | Д/и «Найди пару»  Цель: соотносить число с цифрой; счет до десяти; развитие мелкой моторики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Измерение»  Д/и «Сделай столько»  Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. | Тема: «Число и цифра 0»  Д/и «Что спрятали?»  Цель: познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти;  учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. | Тема: «Число 10»  Д/и «Игра с кубом»  Цель: познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном учить счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек. | Тема: «Месяц»  Д/и «Назови скорей»  Цель: учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Отсчитай столько же»  Цель: продолжать учить отсчитать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра. | Д/и «Найди столько же»  Цель: продолжать учить составлять группу из отдельных предметов. | Д/и «Отгадай-ка»  Цель: продолжать учить называть дни недели по порядку. | Д/и «По порядку стройся»  Цель: закрепить названия дней недели. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Цифры»  Цель: закрепить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке | Д/и «Сложи узор»  Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. | Д/и «Игра с палочками»  Цель: упражнять детей в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек, развивать воображение детей. | Д/и «Составь картинку»  Цель: развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Измерение»  Д/и «Окошки для вагонов»  Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет. | Тема: «Измерение»  Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить с помощью условной мерки определять объем  жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. | Тема: «Ориентировка в  пространстве»  Д/и «Сколько и где?»  Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова:  «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей. | Тема: «Четырехугольники»  Д/и «Закладки для книг»  Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных материалов. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Игра с яблоками» Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой. | Д/и «Сделай узор»  Цель: продолжать упражнять в различении геометрических фигур; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. | Д/и «Игра с кубами»  Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. | Д/и «Не ошибись»  Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Что изменилось?»  Цель: развитие внимания, речи, закрепление изученных детьми пространственных отношений. | Д/и «Часть и целое» Цель: закрепить умение детей воспринимать предметы как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойство объекта в целом как совокупность свойств компонентов. | Д/и «Танграм»  Цель: складывать силуэт без образца, развивать воображение детей. | Д/и «Игра со счетными палочками»  Цель: продолжать учить конструировать геометрические фигуры из счетных материалов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Ориентировка во  времени»  Д/и «Неделька, стройся» (*усложненный вариант)*  Цель: упр-ть в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца; в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы. | Тема: «Ориентировка в  пространстве»  Д/и «Птицы прилетели»  Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете. | Тема: «Измерение»  Д/и «По порядку стройся!»  Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. | Тема: «Геометрические фигуры»  Д/и «Игра со счетными  палочками»  Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Отгадай число» Цель: продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. | Д/и «Добрось до меня»  Цель: продолжать учить употреблять слова: «ближе», «дальше». | Д/и «Игра с кубом»  Цель: упражнять в прямом и обратном счете. | Д/и «Кто больше назовет?»  Цель: упражнять в классификации предметов по разным признакам. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Вагончики с номерами» Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд. | Д/и «Наседка»  Цель: закрепление навыков счета, понятия «столько же», развитие внимания. | Д/и «Геометрическое домино»  Цель: развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах. | Д/и «Пифагор»  Цель: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Специально-организованная деятельность** | Тема: «Ориентировка в  пространстве»  Д/и «Самолет»  Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «под», «между» и т.д. упр-ть в счете в пределах десяти; учить называть  «соседей» числа. | Тема: «Измерение»  Д/и «У кого больше?»  Цель: упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | Тема: «Деление на равные части»  Д/и «Отгадки»  Цель: упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; | Тема: «Повторение»  Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти, называть «соседей» числа; закрепить название частей суток; упражнять в ориентировке на листе бумаги. |
| **Совместная**  **деятельность** | Д/и «Что, где?»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. | Д/и «Утром, днем, вечером»  Цель: закрепить название частей суток. | Д/и «Загадки»  Цель: закрепление знаний о цифрах, умение соотносить цифру с количеством, развитие внимания, интереса к предмету. | Д/и «Муха»  Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости листа, развивать внимание. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Домино»  Цель: развитие у детей образного и логического мышления, настойчивости в стремлении одержать победу в очередной партии. | Д/и «Танграм»  Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. | Д/и «В магазине игрушек»  Цель: закрепление порядкового счета, развитие внимания и памяти. | Д/и «Пентамино»  Цель: развитие у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий. |