

**МКДОУ Балаганский детский сад № 1**

**Долгосрочный проект**

***Формирование элементарны  
математических представлений  
через дидактические игры***

**Выполнила: Воспитатель  
Рютина О.И**

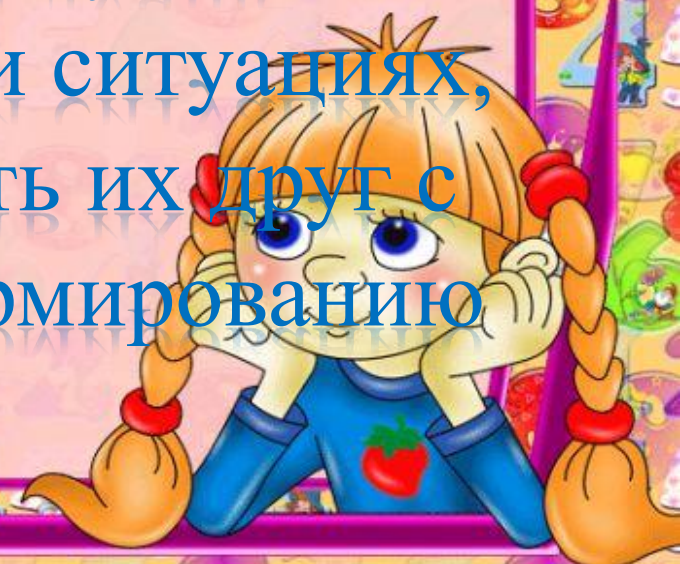


*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский.*



Актуальность проекта обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.



Цель педагогической проекта -  
использование дидактических  
игр при формировании  
элементарных математических  
представлений у  
дошкольников.



- **Задачи:**

Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;

Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;

Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;

Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;

Развить познавательный интерес, интеллектуальное развитие ребенка;

Помочь в овладении детьми математической терминологией;

Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

Помочь в освоении детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздания, экспериментирования, моделирования, трансформации);

Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);

Помочь в овладении детьми математическими способами познания действительности: счета, измерения, простейших вычислений;

Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь ребенка;

Развивать активность и инициативность детей.



## Методы:

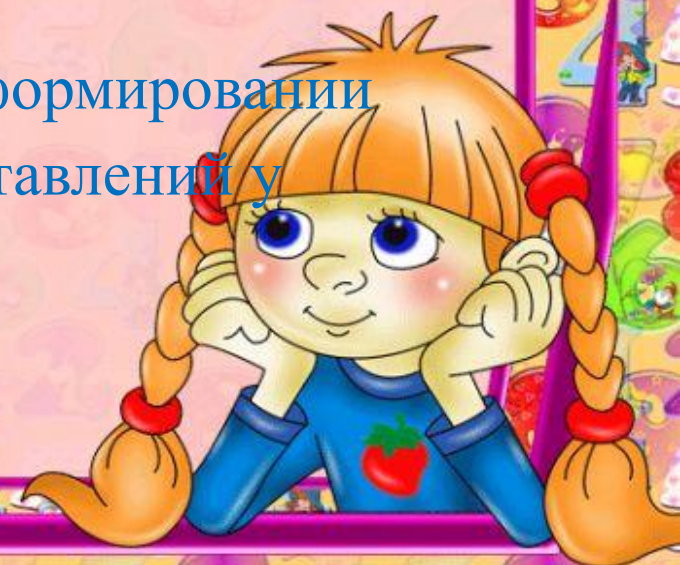
- анализ педагогической и психологической литературы;
- наблюдение,
- диагностика,
- математическая обработка данных.



**Гипотеза** исследования: использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

**Объект** – математические представления у дошкольников.

**Предмет** – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.



**Основополагающими принципами данного проекта являются:**

развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются общие особенности детей;
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми





## Сроки работы:

- 1.этап - подготовительный (июль - август);
- 2.этап - основной (сентябрь - май);
- 3.этап - заключительный (май).



**На подготовительном этапе** (июль - август) разрабатывается системный комплекс занятий, связанных с формированием элементарных математических представлений у детей 5-6 летнего и 6-7 летнего возраста с использованием дидактических игр.

**Основной этап** (сентябрь - май) предполагает проведение занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

**На заключительном этапе** (май) анализируются результаты проведенной работы, проводятся обобщения, математическая обработка полученных результатов, планируется ее усовершенствование и продолжение в подготовительной группе (для детей 5-6 лет).



**Предполагаемый конечный результат:**  
использование дидактических игр  
способствует формированию  
элементарных математических  
представлений дошкольников.



## Вид проекта:

1. По количеству участников: групповой.
2. По направленности: предметный (математическое развитие).
3. По приоритету метода: творческий (создание комплекса упражнений)
4. По контингенту участников: старший дошкольный возраст (5-7 лет).
5. По продолжительности: долгосрочный (проект осуществляется в течение 1 года).



**Практическая значимость** состоит в том, что была разработана система занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.



**Перспективы** дальнейшего развития проекта: дальнейшее применение на практике дидактических игр существенно поможет в качественном обучении детей дошкольного возраста.



Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры:

дидактическая задача;

игровая задача;

игровые действия;

правила игры;

результат, заключение игры.



**Дидактическая задача** определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

**Игровая задача** осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.





**Игровые действия** – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

**Правила игры.** Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

**Подведение итогов (результат)** – проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.



Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры



## **II. Основной этап.**

**Методика работы по  
формированию элементарных  
математических представлений с  
помощью дидактических игр**



Дидактические игры делятся на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление



## **Игры с цифрами и числами.**

К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

## **Игры с геометрическими фигурами**

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

**Игры – путешествие во времени.** Эта группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели.



## **Игры на ориентирование в пространстве**

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

## **Игры на логическое мышление**

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.



### **III. Заключительный этап.**

**Педагогическое исследование:**

**Исследование (автор Шаньшина Д.И.) проводится с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Детям предлагается тест, в состав которого входят дидактические игры.**



**Спасибо за внимание!**

